



安徽新华学院  
ANHUI XINHUA UNIVERSITY

地方应用型本科高校“三个三位一体”

人才培养模式的创新与实践

# 教学成果报告

二〇二二年十月

# 目 录

<b>1. 成果背景及简介</b> .....	<b>1</b>
1.1 研究与实践背景 .....	1
1.2 成果简介 .....	1
<b>2.解决的主要教学问题</b> .....	<b>3</b>
2.1 解决了育人主体单一、实践平台与资源缺乏、“双能双师型”教师不足的问题 .....	3
2.2 解决了教学过程中专业建设、课程研发、项目开展与行业企业需求不匹配的问题 .....	3
2.3 解决了学生创新能力、实践能力、职业素质较为薄弱的问题 .....	3
<b>3. 解决教学问题的措施和方法</b> .....	<b>3</b>
3.1 搭建校企地协同育人平台，促进育人主体由单一转向多元 .....	3
3.2 加强应用型专业与课程建设，促进课堂教学由输入转向产出 .....	4
3.3 采取“学、用、创”培养方式，促进学生能力由理论转向应用 .....	4
<b>4. 创新与特色</b> .....	<b>6</b>
4.1 模式机制创新：形成了“三个三位一体”应用型人才培养模式 .....	6
4.2 培养路径创新：探索出“五个引入、六个共建”培养路径 .....	6
4.3 评价体系创新：构建起以应用能力为导向的多元评价体系 .....	7
<b>5. 取得的主要成效</b> .....	<b>7</b>
<b>6. 成果应用与推广</b> .....	<b>8</b>
6.1 试点开展，应用范围广 .....	8
6.2 推广辐射 .....	10
6.3 媒体关注 .....	10

## 1. 成果背景及简介

### 1.1 研究与实践背景

安徽新华学院是在我国高等教育大众化和产业结构转型升级中成立和发展起来的本科高校。2005年升本之初，学校就确立了“地方性、应用型”办学定位。2008年，学校制定了“安徽新华学院应用型本科高校建设方案”，坚定了走地方性、应用型办学道路的决心。2010年，学校开展了“应用型人才培养模式改革大讨论”，创新性提出了“三个三位一体”的人才培养模式。2013年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2015年被遴选为安徽省唯一一所民办地方应用型高水平大学建设高校，地方性、应用型这一办学定位更加明确，高素质应用型、复合型人才培养目标定位也更加清晰。如何利用民办高校灵活的体制机制优势，探索出一条符合地方经济发展需求的人才培养模式，是学校教育教学研究与实践的重点工作。

2014年开始，学校以安徽省重大教学改革振兴计划项目《“三个三位一体”的应用型人才培养模式构建与实践研究》为依托，在“立德、立业、立人”的育人理念指导下，对“三个三位一体”人才培养模式开展了深入的研究与实践。经过两年的深入研究、六年的实践检验，形成了“三个三位一体”人才培养模式创新成果。

### 1.2 成果简介

“三个三位一体”人才培养模式围绕育人主体、课程体系和培养方式，构建了应用型人才培养的核心要素：

**一是“学校、企业、地方政府/研究机构”三位一体的育人主体。**学校承担人才培养核心任务，发挥教育主阵地作用；企业参与人才培养全过程，提供实践教育教学资源；地方政府/研究机构在政策供给

和成果转化方面，为应用型人才提供支持。通过搭建校企地协同育人平台，促进育人主体由单一转向多元。

**二是“通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系。**通识课程旨在培养学生具有社会科学和自然科学基本知识、通融识见、辩证思维、博雅情怀和高尚志趣；专业课程旨在培养学生在专业领域具有扎实基础和较强应用能力；职业生涯课程旨在培养学生具有较强生涯规划意识与技能、较高职业素养以及较强社会适应能力。通过设置模块化课程，促进课堂教学由输入转向产出。

**三是“学、用、创”三位一体的培养方式。**“学”强调学做人、学做事、学知识、学技能，突出学生基本素质能力的养成；“用”强调学以致用、以用促学，增强学生实践运用能力；“创”强调创新创业和实践，培养学生创新能力、实践能力和就业能力。通过构建知识学习与实践锻炼相互贯通体系，促进学生能力由理论转向应用。

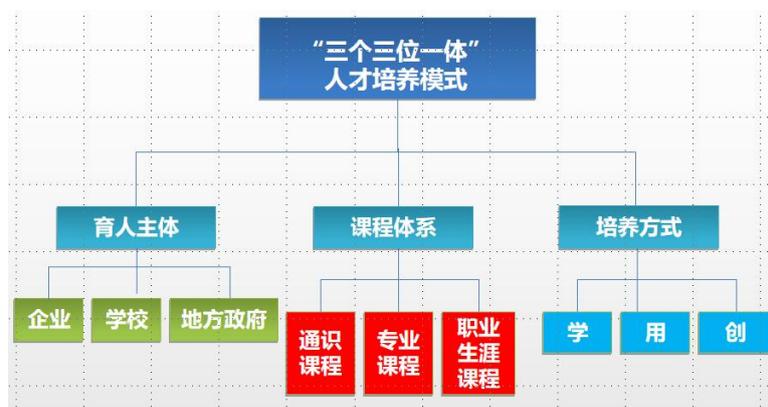


图1 “三个三位一体”应用型人才培养模式

本成果经过多年实践，取得了明显成效。学校实现了“两个第一”，即安徽省第一所（唯一一所）获批地方应用型高水平大学建设单位的民办高校，第一批获评硕士学位授予立项建设单位的民办高校。争创了“一个领先”，即获批国家级一流本科专业建设点4个，在长三角

民办高校中居于领先地位。学校获评省级教学成果奖 38 项，其中特等奖 1 项。办学经验入选教育部应用型高校办学经验汇编，获得全国推广。

## **2. 解决的主要教学问题**

### **2.1 解决了育人主体单一、实践平台与资源缺乏、“双能双师型”教师不足的问题。**

通过构建“学校、企业、地方政府/研究机构”三位一体的育人主体，促进育人主体由学校“单一”主体转向“多元”。将校外资源与校内资源形成互补，补充原来实践教学平台和教学资源的不足。引才引智，引企入教，共建“双能型”教学团队，提升教师应用型人才培养和产学研合作能力。

### **2.2 解决了教学过程中专业建设、课程研发、项目开展与行业企业需求不匹配的问题。**

根据产业需求优化调整专业结构，通过共建“通识课程、专业课程、职业生涯课程”三位一体的课程体系，实施三大改革工程，引入新技术，融入新标准，全面修订“三纲两书”。引入企业优质项目资源，大力实施项目教学、任务驱动式教学，实现教学内容、人才培养与产业需求零距离。

### **2.3 解决了学生创新能力、实践能力、职业素质较为薄弱的问题。**

通过“学”“用”“创”三位一体的培养路径和方式，建立“浸润式”实践教学平台，推进一、二课堂互动互补，促进岗课证赛融合，引导学生将理论学习与实践锻炼有机结合，实现实践能力提升。

## **3. 解决教学问题的措施和方法**

### **3.1 搭建校企地协同育人平台，促进育人主体由单一转向多元**

**建立产学研合作育人机制。**构建“学校主导、企业为点、行业为线、地方为面”的网状联合培养体系，成立由教育专家、行企专家和政府人员组成的产学研合作教育工作委员会。

**共建产学研合作平台。**在工商管理类、电子信息类专业集群，与知名行企组建产学研合作教育战略联盟。与安徽省体育局、合肥市高新区等开展战略合作，与用友、中兴等头部企业共建4个现代产业学院、1个未来技术学院，开设11个创新实验班。

**实施产学研副院长制。**为10个二级学院聘请企业高管担任产学研副院长，共同制定产学研合作教育标准，促进行企全过程参与学校应用型人才培养。

**落实“双导师”制。**聘请行企驻校导师50余名，认定自有“双能型”教师232名。开展横向项目研究194项，获批国家授权发明专利、实用新型专利等267项。

### 3.2 加强应用型专业与课程建设，促进课堂教学由输入转向产出

**专业建设与产业需求精准对接。**围绕安徽省十大新兴产业发展，重点建设8个优势（特色）专业群，增设人工智能、金融科技等专业，增设集成电路、智能建造等专业方向，停招产业符合度低的9个专业。

**课程体系与职业岗位要求精准对接。**推进“面向专业”的通识课程改革；依据职业岗位要求，优化重组原专业课程内容，实施模块化课程改革；开发具有行业特色的专业方向课程60余门；专业导论、职业道德修养课程全面实现行业化。

**教学内容与生产实践精准对接。**引入企业核心技术标准，全面修订“三纲两书”，修订专业核心课程标准，引进学科前沿与行业企业发展的最新成果，增强教学内容的行业契合度和实践应用性。

### 3.3 采取“学、用、创”培养方式，促进学生能力由理论转向应用

**实施教学方法改革。**紧密对接行业企业生产一线，将企业真实项目引进课堂，实施项目教学、案例教学、任务驱动式教学；80%课程实施混合式教学、翻转课堂教学，体现“学生中心、教学相长”。

**深化实践教学改革。**构建“四层次、八模块”实践教学体系，将主流产品、技术、工艺融入实践课程。加大实践教学平台建设，与大唐移动等共建9个国家/省级实践教学基地，建成31个省校级创客实验室。实施第二课堂成绩单制度，将第一、二课堂有机融合，提高学生应用创新能力。

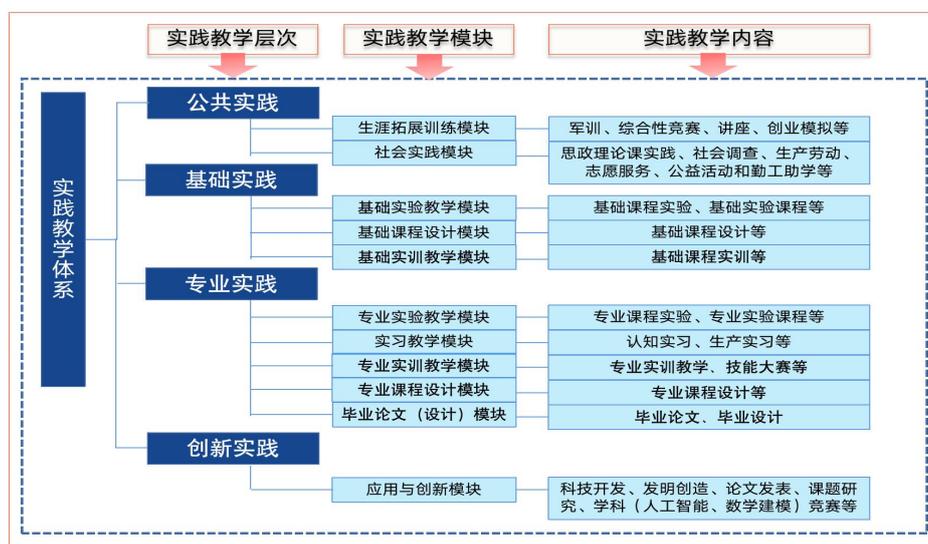


图2 “四层次、八模块”实践教学体系

**建立多元评价方式。**采取基于真实任务的评价方法，注重考核学生分析、解决问题的能力。构建多元评价主体，坚持过程性和结果性评价相结合，更加突出过程性考核，原则上平时成绩权重不低于40%，考核项目不少于5项。



图3 成果解决教学问题的框架思路

## 4. 创新与特色

### 4.1 模式机制创新：形成了“三个三位一体”应用型人才培养模式

学校充分发挥民办高校体制机制灵活性，紧密围绕产业发展需求，打破资源壁垒，推动教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接。在育人主体方面，运用灵活机动的引人用人机制，将行业企业高管、技术人员纳入师资队伍，落实“双导师”制，有效发挥校企地合作育人作用，实现育人主体的多元化。在专业课程设置方面，运用快速反应的市场应对机制，以需求为导向，加强对专业的调、转、促，持续优化课程体系，设置通识课程、专业课程、职业生涯课程，倒逼课堂教学改革。在培养方式方面，运用充满活力的考核评价机制，采取学、用、创相结合的方式，建立多元评价体系，注重过程性评价，突出学生实践创新能力。

2016年，学校办学经验入选教育部应用型高校办学经验汇编。2022年，《创新“三个三位一体”应用型人才培养模式，全方位提升应用型人才培养质量》获安徽省教学成果特等奖。

### 4.2 培养路径创新：探索出“五个引入、六个共建”培养路径

学校不断拓展产学研深度和广度，创新人才培养路径。积极引入人才培养规格标准、专业建设标准、专业核心课程标准、双能教学团队建设标准、应用型人才培养标准（五个引入），与企业共建专业、双能师资、课程/教材、实验室、实践教学基地、科研与社会服务平台（六个共建）。学校与企业共建共享教育教学资源，建设现代产业学院，建立企业导师队伍，配备产学研副院长，为应用型人才培养提供了坚实保障。



图4 “五个引入、六个共建”

### 4.3 评价体系创新：构建起以应用能力为导向的多元评价体系

学校突破“唯分数”的评价观，突出以应用能力为导向的多元评价理念，关注校内外不同主体对学生的评价情况。针对在校学生，通过“双导师”（校内教师+企业导师）评价、赛证考核等过程性评价方式，不断提升学生应用融通能力。针对毕业生，通过用人单位满意度调查、企业回访等方式，掌握毕业生岗位胜任能力。以评促改，不断改进人才培养各环节举措，提升应用型人才培养质量。

## 5. 取得的主要成效

**应专业与课程建设取得显著成效。**成功获批4个国家级一流本科专业建设点，10个省级一流本科专业建设点。“国家高等教育智慧教育”平台上线课程11门，上线数量为全省民办高校第一。

**教师队伍建设取得显著成效。**“双能型”教师以23%的年均增长率递增。教师获得长三角民办高校教学竞赛一等奖、安徽省教师教学创新大赛一等奖等省级以上荣誉118项。教师教学发展指数排名位居全国民办及独立学院第18，全省第一。

**人才培养取得显著成效。**近三年，学生学科竞赛获奖数量实现倍增，获省级以上奖项2510项（国际及国家奖598项）。学生获“互联网+”大学生创新创业大赛国家级奖项1项，省级金奖12项。学校

冰球队（轮滑球队）培养 11 名国家队队员，“三下乡”实践项目获国家级奖项 2 项。毕业生就业率位居省内高校前三，留皖、留肥及对口就业率均超 70%，用人单位满意度达 95% 以上。学校获评“安徽省普通高校毕业生就业工作成效突出单位”。

## 6. 成果应用与推广

### 6.1 试点开展，应用范围广

“三个三位一体”应用型人才培养模式在学校各专业开展研究，以财务管理、通信工程专业为重点试点，贯彻落实应用型人才培养的核心要求。在此基础上，由专业试点扩大到二级学院试点。最后，在全校范围全面实施，覆盖 10 个二级学院、57 个本科专业，形成了可复制可推广的应用型人才培养经验。

例如通信工程专业提出“教学实践就业零距离、实习实训就业一体化”的人才培养模式，经济与金融专业提出“双主体、三阶段、四循环、五能力”的人才培养模式，艺术学院提出“学校、企业、研究所”“三三制”人才培养模式等，形成各专业应用型人才培养的特色教学模式。

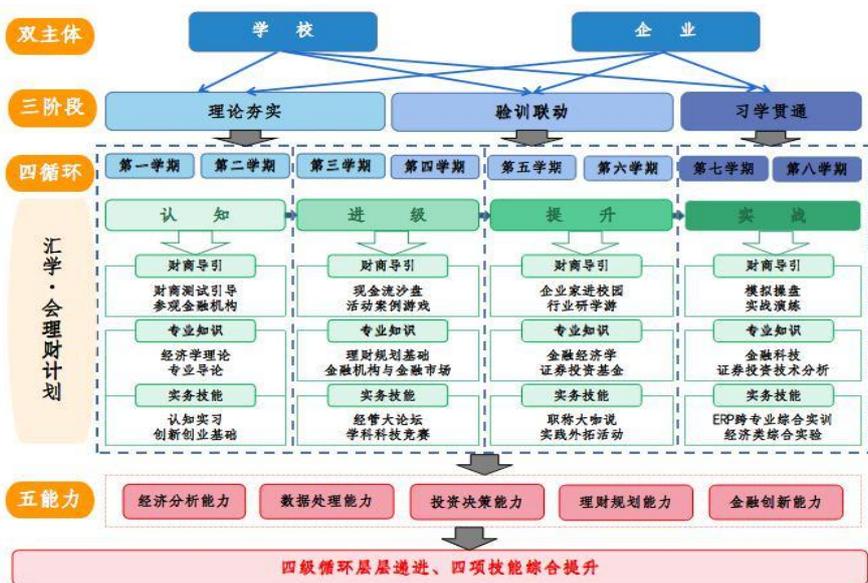


图 5 经济与金融专业“2345”应用型人才培养模式



图 6 软件工程专业 OMO 教学模式

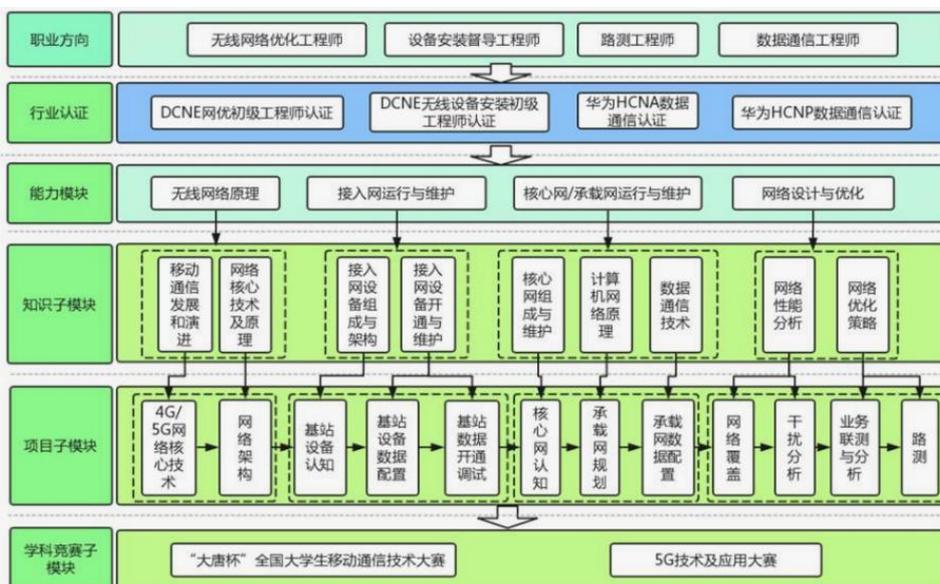


图 7 通信工程校企共建模块化课程体系



图 8 财务管理专业“理实”一体的实践教学体系

## 6.2 推广辐射

学校“三个三位一体”应用型人才培养模式受到广泛认可。铜陵学院、广州商学院等省内外 20 余家单位来校调研交流。学校受邀参加长三角民办教育年会、应用型本科高校联盟会议等，并作汇报交流。学校办学经验入选中国民办本科教育发展报告、教育部应用型高校办学经验汇编，在全国示范推广。

2018 年，安徽省副省长在视察我校时指出“安徽新华学院成长快、发展好、定位准，在学风建设、专业设置、课程安排、校企共建方面成效显著。”2020 年，安徽省委副书记称赞“安徽新华学院在我省高校中，办得很有成效，让我眼前一亮！”

## 6.3 媒体关注

学校创新“三个三位一体”人才培养模式、建设地方应用型高水平大学的经验和成果得到媒体广泛关注。2016 年 6 月，光明网、中国教育在线、《中国教育报》等多家媒体联合报道推出《应用型人才该如何培养——安徽新华学院“三个三位一体”人才培养模式创新与实践》一文，提出“三个三位一体”的应用型人才培养模式积极回应了人的发展和经济社会发展对教育的要求，充分体现了“育人为本、服务社会”的教育理念。此外，《光明日报》、人民网、中国教育新闻网等各级各类媒体报道 110 余篇。